

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ ПТУ, ССУЗ

М.Л. ШУЛЬГА

Полесский государственный университет, г. Пинск

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и эффективной их профилактики.

Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему коррекционной и профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение подростковой преступности.

Важным направлением в системе предупреждения девиантного поведения является комплексная разработка проблемы ранней профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Преступность несовершеннолетних имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни [3, с. 56].

Подростковый возраст и ранняя юность представляют собой группу риска.

Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой Я-концепции. Во-вторых, пограничность и неопре-

делённость социального положения подростков. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие дисциплину и самоконтроль, ещё не сложились или не окрепли [5, с. 85].

Отечественные психологи справедливо акцентируют своё внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения. Результаты проведенных исследований (А.А. Ананенко, С.А. Беличева, Б.С. Братусь, Е.В. Змановская, Л.М. Зюбин, Ю.А. Клейберг, И.С. Кон, А.Е. Личко, А.А. Реан, М.И. Рожкова, Т.А. Шилова и др.) дают основание утверждать, что преступные проявления среди подростков в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании молодежи и плохой организации досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

Весьма четко прослеживается в генезисе девиантного поведения отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень несовершеннолетних правонарушителей. Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту, что обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей подростков. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие подростки ищут занятия вне учебного заведения в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов [1, с. 54].

Значимость указанных недостатков и упущений, выступающих в качестве неблагоприятных условий формирования подростков-правонарушителей должна учитываться при изучении их личности и осуществлении на этой основе целенаправленных мер профилактики.

С целью изучения причин формирования отклоняющихся форм поведения у несовершеннолетних, было проведено анкетирование учащихся профессионального колледжа машиностроения г. Пинска. В анкетировании приняло участие 120 человек. Средний возраст учащихся – 15-17 лет. Участникам предлагалось ответить на вопросы: какое поведение они считают отклоняющимся от нормы и какие формы данного поведения распространены в молодежной среде.

Учащиеся колледжа (74 %) считают, что отклоняющимся поведением является отказ от учебы, пропуски учебных занятий, конфликты с педагогами и правоохранительными органами. Отклоняющееся поведение – это поведение, нарушающее юридические нормы, нормы правопорядка и распорядка учебного заведения. По распространенности видов девиантного поведения 1 место занимает употребление алкоголя и наркотических веществ, 2 место – нарушение общественного порядка, 3 место – хулиганство, кражи.

Среди основных причин формирования девиантного поведения были названы: наличие массы свободного времени (34%); желание повысить свой статус в обществе сверстников (23%); скука и наличие свободного времени (37%); желание улучшить свое материальное положение любым путем (26%).

Анализ причин девиантного поведения позволяет сформулировать стратегические цели психологической помощи личности с отклоняющимся поведением. К ним относятся: формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение); интеграция индивидуального опыта; совершенствование саморегуляции; повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности; выработка жизненно важных умений; устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения; расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности; повышение уровня социальной адаптации [4, с. 72].

Процесс коррекции отклоняющегося поведения осложнен тем, что требует индивидуального подхода к каждому молодому человеку, с отклонениями в поведении. Педагогам, работающим с данной категорией молодежи, необходимо знать природу отклоняющегося поведения, владеть диагностикой, методами коррекции.

Большую роль в сокращении правонарушений и преступлений среди учащейся молодежи играет привлечение к решению этой проблемы широкого круга специалистов: психологов, педагогов, юристов, работников культуры, социальных работников, медиков и т.д.

Следует одобрить организацию правовой воспитательной работы с подростками во многих учебных заведениях, где учебный материал эффективно дополняется целенаправленной внеклассной работой с различными контингентами учащихся, поддерживаются систематические связи с работниками правоохранительных органов. Положительно зарекомендовала себя практика назначения общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудновоспитуемыми учащимися из числа правонарушителей.

Таким образом, теоретический анализ подходов к изучению факторов формирования отклоняющегося поведения у несовершеннолетних, позволяет рассматривать девиантное поведение как многофакторное явление, вызываемое и формирующееся под действием комплекса причин и психологических условий [2, с. 182].

Для эффективного предупреждения отклонений в поведении подростков и юношей необходимо психолого-педагогическое изучение несовершеннолетних на протяжении всего периода обучения, выявление интересов, склонностей, своевременная диагностика причин отставания в учебе и недостатков поведения, изучение особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, выбор наиболее эффективных путей устранения негативных явлений в учебно-воспитательном процессе.

В профилактике асоциального поведения подростков особое значение приобретает психологическая культура педагога, психологическое знание, на основе которого исследуется природа отклоняющегося поведения и разрабатываются практические меры по предупреждению отклоняющегося поведения.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением /Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288с.
3. Зюбин, Л.М. Психология воспитания /Л.М. Зюбин. – М., 1991. – 191 с.
4. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: учебн. пособ. для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.
5. Кон, И.С. Психология старшеклассника /И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 191 с.